

Periode 1 / Les 5:

We gaan het hebben over het eerste gedeelte van hoofdstuk 3:

- De dagindeling binnen de huisartsenpraktijk
- Telefoon aannemen
- Triage
- Dagelijkse werkzaamheden
- Organisatie spreekuur huisarts
- Organisatie telefonisch spreekuur
- Organisatie herhaalreceptuur
- Organisatie eigen spreekuur assistente

Opdracht:

Lees de volgende paragrafen 3.1, 3.2, 3.3 en 3.4
Vervolgens gaan we onderstaande werkvorm uitvoeren.

Kennis II: Makkelijke vraag-Moeilijke vraag

noem de 15 principes

Welke factoren bepalen het kritisch moment?

TEAM A

TEAM B

legenda

25+ deelnemers

15 min.

plenaar

Wat
Op een andere manier kennis overdragen

Hoe
Maak teams (A, B, C, etc.). Laat de deelnemers iets lezen, zien, of horen waarvan je wilt dat ze het onthouden/leren. Geef aan hoeveel tijd ze daarvoor hebben en leg uit dat ze er dadelijk twee vragen over gaan stellen aan de andere teams: één makkelijke en één moeilijke. Gevolg: iedereen wordt alert en leest met volle aandacht, waardoor de inhoud beter beklijft. Benadruk dat de vragen over de inhoud moeten gaan en niet flauw mogen zijn, zoals 'hoeveel komma's staan er in de tekst?'. Bedenk zelf ook een moeilijke vraag, als reserve.

Rondes
Speel de wedstrijd in twee rondes (1 rondje makkelijk, 1 rondje moeilijk) en houd de scores bij: 1 punt voor de makkelijke vraag, 2 punten voor de

lees verder

moeilijke. Na iedere vraag overleggen de teams en schrijven hun antwoord op. Neem de antwoorden in en lees voor wat er staat. Het vragenstellende team bepaalt of een antwoord goed is. Bij twijfel ben jij de jury. Bij gelijke stand, stel je aan alle teams jouw reserve vraag, voor 4 punten! Hierdoor kan iedereen nog winnen.

Variant
Je kunt ook plenar werken, en zelf een makkelijke en moeilijke vraag stellen zonder het wedstrijdelement. Begin met de deelnemers iets te laten lezen of kijken. Vraag ze na een tijdje de tekst weg te leggen voordat je je eerste vraag stelt. Zorg dat die inderdaad makkelijk is, zodat iedereen het goede antwoord weet. Laat ze het antwoord opschrijven. De moeilijke vraag mag een stuk moeilijker zijn, maar niet onmogelijk. Zorg dat de vraag inhoudelijk is en vooral niet flauw. Ook dit antwoord schrijven ze op. Laat de deelnemers per vraag voorlezen

terug

wat ze opgeschreven hebben (bij een grote groep ongeveer de helft). Geef indien nodig uitsluitel over het goede antwoord.

Bron
anonymus

